

Teminio įsivertinimo 2017 – 2018 m. m. rezultatai

Vilniaus „Spindulio“ progimnazijos vidaus audito grupė 2017-2018 m. m.

II pusmetyje vykdė teminį įsivertinimą. Tyrimui buvo pasirinktos šios temos: tema 2.4. Vertinimas ugdant - rodiklis **2.4.2. Mokinių įsivertinimas** ir tema 4.1. Mokyklos valdymas - rodiklis **4.1.3.**

Mokyklos savivalda.

Tikslas – išsiaiškinti mokinių įsivertinimą pamokose, ištirti mokyklos savivaldos veiklą.

Audito darbo grupė analizavo mokytojų, mokinių ir jų tėvų anketų duomenis, nustatė mokinių įsivertinimo ir mokyklos savivaldos trūkumus ir privalumus. Po atlikto audito paruoštos rekomendacijos problemoms spręsti.

AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

Mokytojų apklausos:

1. Mokykloje vyksta mokinių pasiekimų pažangos stebėjimas ir aptarimas su klasių auklėtojais ir dėstančių dalykų mokytojais - **3,8.**
2. Mūsų mokykloje vyksta renginiai, skirti vietinėms, nacionalinėms ir tarptautinėms šventėms - **3,8.**
3. Mokykla bendradarbiauja su tėvais auklėjimo klausimais - **3,7.**
4. Mokyklos bendruomenė žino apie kultūrinius ir socialinius mokyklos renginius - **3,7.**
5. Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti - **3,6.**

Tėvų apklausos:

1. Mes žinome apie kultūrinius ir socialinius mokyklos renginius - **3,6.**
2. Mūsų mokykloje vyksta renginiai, skirti vietinėms, nacionalinėms ir tarptautinėms šventėms. - **3,5.**
3. Su mokyklos kasdienybe susijusius klausimus ir problemas galima atvirai aptarti su klasių auklėtojais, mokytojais - **3,4.**
4. Mes gauname išsamią informaciją apie mokinių pasiekimų vertinimo tvarką - **3,4.**
5. Mokyklai yra svarbu, kad su abiem lytimis būtų elgiamasi vienodai - **3,3.**

Mokinių apklausos:

1. Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinami geru žodžiu ir kt.) - **3,3.**
2. Iš mokytojų rašomų pažymių už kontrolinius ir savarankiškus darbus aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti - **3,3.**
3. Mūsų mokykloje vyksta renginiai, skirti vietinėms, nacionalinėms ir tarptautinėms šventėms - **2,6.**
4. Iš mokytojų rašomų pažymių už atsakinėjimą pamokų metu aš suprantu, kokias temas man reikėtų dar kartą pasikartoti - **3,2.**
5. Kai turiu problemų, galiu kreiptis į savo mokytojus(-as) - **3,1.**

ŽEMIAUSIOS VERTĖS

Mokytojų apklausos:

1. Mūsų mokykloje didelė reikšmė teikiama mokytojų tarpusavio bendradarbiavimui - **2,8.**
2. Įžeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas beveik nepasitaiko - **2,8.**
3. Mūsų kolektyve į klaidas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę - **2,9.**

4. Diskusijose ir priimant sprendimus į visų kolektyvo narių išsakytas nuomones yra žiūrima rimtai - **2,9**.
5. Su mokyklos kasdienybe susijusius klausimus ir problemas galima atvirai aptarti kolegialiuose pokalbiuose ar pasitarimuose - **2,9**.

Tėvų apklauso:

1. Tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos renginių organizavime - **2,7**.
2. Mūsų mokykloje didelė reikšmė teikiama mokinių tarpusavio bendradarbiavimui - **2,8**.
3. Mūsų mokykloje rimtai žiūrima į tėvų išsakomas nuomones, kritiką ir pasiūlymus - **2,8**.
4. Mūsų mokytojai(-os) domisi mokinių nuomone ir klausimais - **2,9**.
5. Egzistuoja aiškūs susitarimai, kokiomis formomis ir koku metu vyks bendradarbiavimas - **3,0**.

Mokinių apklauso:

1. Berniukai ir mergaitės mūsų klasėje sutaria gerai - **2,4**.
2. Mūsų tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos renginių organizavime - **2,6**.
3. Mokytojas kartu su manimi išsiaiškina, kokių ugdymo (si) rezultatų aš pasiekiau, kas sekėsi gerai, kokios kliūtys buvo iškilę, kaip jas pavyko įveikti - **2,7**.
4. Mokytojai ir mokiniai gerbia vieni kitus - **2,7**.
5. Daugelis mano mokyklos mokinių tarpusavyje sutaria gerai - **2,7**.

REKOMENDACIJOS

1. Mokytojai kartu su mokiniais išsiaiškina, kokių ugdymo (si) rezultatų jie pasiekė, kas sekėsi gerai, kokios kliūtys buvo iškilę, kaip jas pavyko įveikti.
2. Ugdyti socialinę kompetenciją, gerbti kitų jausmus, poreikius, įsitikinimus. Atkreipti dėmesį į mokinių tarpusavio bendradarbiavimą pamokose.
3. Išklausti tėvų išsakomas nuomones, kritiką ir pasiūlymus apie ugdymo proceso organizavimą mokykloje.
4. Skatinti tėvus aktyviau dalyvauti mokyklos renginių organizavime.
5. Gerinti mūsų mokykloje mokytojų tarpusavio bendradarbiavimą, stiprinti mentorystę, pasirinkti seminarus kita forma.
6. Prieš priimant sprendimus mokyklos komisijose ir darbo grupėse atkreipti dėmesį į visų kolektyvo narių išsakytas nuomones.
7. Su mokyklos kasdienybe susijusius klausimus ir problemas atvirai aptarti kolegialiuose pokalbiuose ar pasitarimuose. Daugiau individualių pokalbių su vadovais.
8. Gerinti klasių auklėtojų ir įvairių dalykų mokytojų bendradarbiavimą organizuojant ir vykdant įvairias edukacines veiklas.
9. Gerinti mokytojų ir mokinių tarpusavio santykius.
10. Stiprinti mokinių savivaldą – mokyklos mokinių tarybą, kuri inicijuotų ir koordinuotų renginių organizavimą.